BEVEZETŐ

A

LEVÉL ÖNMAGAMTÓL ÖNMAGAMNAK

FELADATOKHOZ

A feladatok célja, hogy a tanulók elgondolkodjanak saját értékeiken, álmaikon és azon, milyen emberré szeretnének válni a jövőben.

Felismerjék, hogy az értéküket nem a jegyeik vagy a sikereik határozzák meg, hanem az, akik valójában.

A jövőbeli önmaguknak írt levél segítségével tudatosíthatják céljaikat, fontos értékeiket és reményeiket, miközben megértik, hogy a hivatás nem csupán egy foglalkozás, hanem személyiségük kibontakozása és Isten rájuk vonatkozó tervének felfedezése is.

A HIVATÁS NEM SZAKMA

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló különbséget tegyen a „mi szeretnék lenni?” és a „milyen ember szeretnék lenni?” kérdése között.

MUNKAFORMA

Rövid tanári bevezetés, ötletbörze, majd frontális beszélgetés és közös megbeszélés.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Tábla és kréta/táblafilc; opcionálisan két oszlopot tartalmazó papír.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Mi szeretnél lenni – és milyen ember szeretnél lenni?”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

Tegyük fel az első kérdést, és gyűjtsük a tábla egyik felére a válaszokat: “Milyen szakmákat tudtok felsorolni? (orvos, tanár, rendőr, programozó, stb.)
Tegyük fel a következő kérdést, és gyűjtsük a tábla másik felére a válaszokat: Milyen emberi tulajdonságok fontosak? (segítőkész, bátor, becsületes, szeretetteljes, kitartó, hívő, stb.)
Ezt egy beszélgetés követheti, amely arra koncentrál, hogy két különböző nézőpontot jelent, ha azt kérdezzük, hogy “Mi szeretnél lenni?”, illetve ha azt kérdezzük, hogy “Milyen ember szeretnél lenni?”.
Kérdések és ötletek a beszélgetéshez:
Mikor van az életben olyan helyzet, hogy nagyon fontos az első oszlopban felsoroltakon gondolkozni?
Mikor van az életben olyan helyzet, amikor nagyon fontos a második oszlopban felsoroltakon gondolkozni? Miért?
Neked most melyik fontosabb? Miért?
Hosszú távon melyik fontosabb? Miért?

Zárógondolat / instrukció

A hivatás nem csupán az, amit dolgozunk, hanem az is, akik vagyunk.

Ki vagyok én?

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló tudatosítsa, hogy személyazonossága és értéke több egy szerepnél vagy iskolai teljesítménynél; ismerje fel önmaga sokoldalúságát.

MUNKAFORMA

Frontális osztálymunka, közös ötletgyűjtés szóban.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Tábla és kréta/táblafilc; opcionálisan papír és ceruza.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Ki vagyok én?”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

- Milyen szerepeid, tulajdonságaid vannak? (tanuló, testvér, sportoló, zenész, barát)
- Ha holnap minden jegyed eltűnne, ugyanaz az ember maradnál?
- Ha nem mondhatnád el, milyen tanuló vagy, hogyan mutatkoznál be?

Zárógondolat / instrukció

Az emberek gyakran a teljesítményük alapján értékelik magukat.
Az óra gondolata szerint Isten nem csupán azt nézi, mit teljesítünk, hanem azt is, kik vagyunk.

TÖBB VAGYOK, MINT…

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló ismerje fel, hogy emberi értékét nem kizárólag
a jegyei, hibái, külseje vagy mások véleménye határozza meg.

MUNKAFORMA

Egyéni gondolkodás, majd önkéntes szóbeli megosztás vagy közös cetligyűjtés.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Papírcetlik vagy post-it lapok, tollak/ceruzák; tábla vagy csomagolópapír.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Több vagyok, mint…”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

- Több vagyok, mint a jegyeim, mert…
- Több vagyok, mint a hibáim, mert…
- Több vagyok, mint a külsőm, mert…
- Több vagyok, mint amit mások gondolnak rólam, mert… stb.
- Miért könnyű elhinni, hogy az értékünk a teljesítményünktől függ?
- Mit gondol Isten az ember értékéről?

Zárógondolat / instrukció

A válaszokat szóban vagy cetliken is lehet gyűjteni.

AMIT SOHA NE FELEJTSEK EL

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló foglalja össze személyes felismeréseit,
nevezzen meg egy megőrizni kívánt értéket vagy tulajdonságot
és kapcsolja a témát saját jövőképéhez.

MUNKAFORMA

Rövid tanári bevezetés, majd egyéni csendes gondolkodás, majd önkéntes szóbeli megosztás.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Nem feltétlenül szükséges eszköz; opcionálisan papír és toll.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Mit szeretnék, hogy a jövőbeli énem soha ne felejtsen el?”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

- Mit szeretnél megőrizni magadban felnőttként is?
- Mit szeretnél, hogy a jövőbeli éned soha ne felejtse el?
- Volt-e olyan élményed a közelmúltban, amiről szeretnéd, hogy soha ne felejtsd el?
- Mi volt ma vagy a közelmúltban a legérdekesebb felismerésed magadról?

Zárógondolat / instrukció

Minden diák fejezze be a mondatot: “Kedves Én! Soha ne felejtsd el, hogy ....”

JÖVŐVONAL

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló reflektáljon arra, hogy különböző értékek mennyire fontosak számára,
és hallgassa meg társai eltérő nézőpontjait.

MUNKAFORMA

Mozgásos, egész osztályos véleményvonal; néhány tanuló röviden indokolhatja választását.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Szabad teremrész; két végpontot jelölő felirat/papírlap:
„Nagyon fontos számomra” és „Kevésbé fontos számomra”

Mozgásos tevékenység: a diákok a véleményvonalon helyezik el magukat minden egyes kérdés esetén.

„Mennyire fontosak nekem ezek az értékek?”

- Jó jegyeket szerezni.
- Másoknak segíteni.
- Sok pénzt keresni.
- Boldognak lenni.
- Istennel kapcsolatban lenni.
- Hűséges barátnak maradni.
- A saját álmaimat követni.
- Szerető emberré válni. Stb. - kiegészíthető

Zárógondolat / instrukció

Minden állítás után néhány diák indokolhatja választását.

A gyakorlat folytatható például azzal, hogy írjanak levelet, hogy a 25 évvel idősebb önmaguk mit üzenne nekik.
(ld. következő ötletbuborék)

LEVÉL A 25 ÉVVEL IDŐSEBB ÉNEMNEK

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló tudatosítsa jelenlegi értékeit és reményeit, és gondolja át, milyen emberré szeretne válni.

MUNKAFORMA

Egyéni kreatív írás; ezt követheti önkéntes páros vagy osztály előtti megosztás.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Papír vagy füzet, toll/ceruza; opcionálisan boríték.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Mit szeretnék üzenni a 25 évvel idősebb önmagamnak?”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

- Mit szeretnél, hogy a jövőbeli éned ne felejtsen el?
  - Milyen emberré reméled, hogy válik?
- Milyen tulajdonságaidat szeretnéd megőrizni?
- Milyen kapcsolatban szeretnél lenni Istennel?
  - Milyen értékek szerint szeretnél élni?
- Mit üzennél magadnak, ha elfáradnál vagy elbizonytalanodnál?
- Mit szeretnél, hogy a jövőbeli éned megköszönjön a mostani önmagának?

Zárógondolat / instrukció

„Kedves 40 éves Énem! Most … éves vagyok, és szeretnék üzenni neked. Remélem, hogy…”

LEVÉL 25 ÉVVEL IDŐSEBB ÉNEMTŐL

PEDAGÓGIAI CÉL A HIVATÁSSAL KAPCSOLATBAN

A tanuló távlatból gondoljon saját életére, és fogalmazza meg reményeit, erőforrásait, illetve azokat az értékeket, amelyek segíthetik.

MUNKAFORMA

Egyéni kreatív írás; a megosztás önkéntes.

SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK

Papír vagy füzet, toll/ceruza; opcionálisan boríték.

BESZÉLGETÉSINDÍTÓ

„Mit üzenne nekem a 25 évvel idősebb énem?”

Kérdések és ötletek a beszélgetéshez

- Képzeld el, hogy 39–40 éves vagy, és visszanézel a mostani önmagadra. Írj rövid levelet!
- Mire lennél büszke magaddal kapcsolatban?
- Mit tanácsolnál mostani önmagadnak?
- Mit ne adj fel, és mi miatt ne aggódj annyira?
- Mi igazán fontos az életben? Milyen emberré váltál?
- Hogyan segített Isten az utadon?

Zárógondolat / instrukció

„Kedves 14 éves Én! Most 40 éves vagyok, és szeretnék mondani neked valamit…”