Bevezető

a

Szakma vagy munka vagy szolgálat

feladatokhoz

A feladatok célja, hogy a diákok megismerjék a szakma és a hivatás közötti különbséget, és felfedezzék, hogy ugyanaz a foglalkozás lehet puszta munka vagy valódi hivatás, attól függően, milyen szívvel végzi az ember.

A játékos, beszélgetős feladatokon keresztül arra keresünk választ, mitől válik egy foglalkozás küldetéssé, és hogyan szolgálhatunk másokat a hétköznapi munkánkkal is. Közben arra is rácsodálkozunk, hogy a keresztény gondolkodás szerint Isten nemcsak munkát ad az embernek, hanem küldetést is, hogy a képességeinkkel másokat szolgáljunk.

SZAKMA VAGY HIVATÁS?

- MOZGÁSOS JÁTÉKOS FELADAT-

Pedgagógiai cél

A tanulók felismerjék, hogy ugyanaz a foglalkozás lehet pusztán megélhetést biztosító munka, de lehet belső elköteleződésből végzett hivatás is.

Munkaforma

Egész csoportos mozgásos véleménynyilvánítás, majd közös megbeszélés.

Szükséges eszközök

Tábla vagy flipchart, filctoll; két oldalon „INKÁBB SZAKMA” és „INKÁBB HIVATÁS” felirat.

Feladatleírás

A tanár felolvassa a foglalkozásokat, a diákok a terem megfelelő oldalára állnak. Ezután megbeszélik: lehet-e ugyanaz a munka szakma és hivatás is, és mitől válik egy foglalkozás hivatássá.

Pl: orvos, tanár, rendőr, szakács, pap, sportoló, sofőr, tűzoltó, ápoló, könyvelő, influenszer, eladó, takarító, szerzetes, stb.

Megbeszélés / reflexió

Melyik állításnál volt könnyű döntened? Mi különbözteti meg a szakmát a hivatástól? Lehet-e ugyanaz a foglalkozás valakinek szakma, másnak hivatás?

Szakma és hivatás – Mit jelentenek ezek?

Pedagógiai cél

A tanulók tisztázzák a szakma és a hivatás közötti különbséget, és megértsék a belső elköteleződés, személyes küldetés és mások javának szolgálata fogalmait.

Munkaforma

Tanári magyarázat, közös értelmezés és irányított beszélgetés.

Szükséges eszközök

Tábla vagy flipchart, filctoll, opcionálisan jegyzetlap és ceruza.

Feladatleírás

A **szakma** megtanulható, elsősorban foglalkozás és megélhetést biztosít.
A **hivatás** belső elköteleződés, személyes küldetés, amelyben önmagunk lehetünk és mások javát szolgáljuk.

Beszéljük meg, értveljenek a diákok:
Van aki a munkájáról így beszél: én sosem dolgozom – miért mondhatja ezt?
Két tanár ugyanazt a munkát végzi, de az egyik számára ez szakma, a másik számára hivatás – hogy lehet ez? stb.

Megbeszélés / reflexió

Mi a legfontosabb különbség?
Mit jelent, hogy valaki önmaga lehet a hivatásában?
Miért fontos mások javának szolgálata?

HIVATÁSOK KÉTFÉLEKÉPPEN:
CSAK MUNKAKÉNT VAGY HIVATÁSKÉNT?

Pedagógiai cél

A tanulók konkrét foglalkozásokon keresztül lássák, hogyan változik egy munka jelentése attól függően, hogy valaki pusztán feladatként végzi, vagy szolgálatot is lát benne.

Munkaforma

Kiscsoportos együttműködés és rövid bemutatás.

Szükséges eszközök

A4-es vagy nagyobb papír, filctollak; opcionálisan post-it.

Feladatleírás

Minden csoport kap egy hivatást: orvos, tanár, rendőr, szakács, pap vagy sportoló, stb.
Két oszlopot készítenek:
„Csak **munkaként** – Mit csinál?”
és
„**Hivatásként** – Kiknek segít? Mit ad másoknak? Miért több egyszerű munkánál?”

Megbeszélés / reflexió

Mi változott a két oszlop között?
Hogyan jelenik meg a szolgálat?
Mitől lehet ugyanaz a munka más jelentésű?

ISTEN ÉS A HIVATÁS

„KINEK LESZEL ÁLDÁSÁRA?”

Pedagógiai cél

A tanulók megértsék, hogy keresztény értelmezésben Isten nemcsak munkát, hanem küldetést is adhat; a kérdés nemcsak az, miből élünk, hanem az is, kinek leszünk áldására.

Munkaforma

Egész csoportos beszélgetés és tanári vezetés.

Szükséges eszközök

Tábla vagy flipchart, filctoll, Biblia vagy kinyomtatott:
“Mert ti, testvéreim, szabadságra vagytok elhívva; csak a szabadság nehogy ürügy legyen a testnek, hanem szeretetben szolgáljatok egymásnak.” *Gal 5,13*

Feladatleírás

Beszélgetés:

Miért van szüksége a világnak jó tanárokra, orvosokra, szerelőkre vagy pékekre; stb.?
Hogyan lehet hétköznapi munkával is szolgálni másokat?
Melyik hivatás tudja a legtöbb jót tenni?
Hogyan lehet szeretetben szolgálni egymásnak, mit jelent ez?”

Megbeszélés / reflexió

Mit jelenthet a küldetés egy hétköznapi munkában?
Hogyan lehet szeretettel végezni egy egyszerűnek tűnő munkát?
Mitől lesz egy munka mások számára áldás?

MIKOR TÖBB A HIVATÁS EGYSZERŰ MUNKÁNÁL?

Pedagógiai cél

A tanulók személyesen fogalmazzák meg, mit jelent számukra a hivatás, a foglalkozás, a személyes értékek és a szolgálat.

Munkaforma

Egyéni írásbeli reflexió, majd önkéntes megosztás.

Szükséges eszközök

Papír vagy füzet, ceruza/toll; opcionálisan post-it.

Feladatleírás

Fogalmazzák meg egy mondatban, vagy gyűjtsenek kifejezéseket mit jelent számukra a hivatás, a foglalkozás, a személyes értékek és a szolgálat.

Fejezzék be: „Számomra egy hivatás akkor több egyszerű munkánál, ha…”
Aki szeretné, felolvashatja. A válaszokból közös kulcsszavak gyűjthetők a táblán.

Megbeszélés / reflexió

Melyek azok a gondolatok, amelyek sokatoknál előfordultak?
Megjelent-e a mások segítése, öröm, elköteleződés vagy küldetés?

Összegzés - Szakma vagy hivatás

Pedagógiai cél

A tanulók rögzítsék a legfontosabb különbséget: a szakma azt mutatja meg, mit dolgozom, a hivatás pedig azt is, hogy ki vagyok és hogyan szolgálhatok másokat és Istent a képességeimmel.

Munkaforma

Egyéni összegzés, majd rövid közös lezárás.

Szükséges eszközök

Papír vagy füzet, ceruza/toll; opcionálisan tábla.

Feladatleírás

A tanár felolvassa a hazavihető gondolatot: „A szakma azt mondja meg, hogy mit dolgozom. A hivatás azt mutatja meg, hogy ki vagyok, és hogyan szolgálhatom mások és Isten ügyét a képességeimmel.”
A tanulók befejezik: „A mai alkalomból azt viszem magammal, hogy…”.

Megbeszélés / reflexió

Mi volt a legfontosabb felismerésed?
Mit jelent számodra most a hivatás?
Milyen képességeddel tudnál másoknak szolgálni?