# Bevezető

# a

# Szerzetesi hivatás felismerése

# feladatokhoz

A feladatok a szerzetesi hivatással való nyitott, nyomásmentes találkozást segítik. A tanulók először kimondhatják, mit gondolnak a szerzetesekről, így a tévhitek és a kíváncsiság is felszínre kerülhet. Ezután megismerik a szerzetesi élet mindennapjait és a hármas fogadalom (szegénység, tisztaság, engedelmesség) mélyebb értelmét, megtapasztalják, hogy a lemondás mögött valami nagyobb megtalálása áll.

Bibliai történet és szerzetes példaképek élettörténete segítségével azt vizsgálják, hogyan szólíthatja meg Isten az embert. Az utolsó foglalkozás pedig egy-két konkrét, kis lépést ajánl, amellyel nyitottak maradhatnak a hívásra.

A cél nem az azonnali döntés, hanem az, hogy a szerzetesi hivatást valódi, vonzó és szabadon választható életformaként ismerjék meg.

# MIT GONDOLOK A SZERZETESEKRŐL?

## KÉRDÉSEK ÉS ELŐÍTÉLETEK

### Pedagógiai cél

A tanulók mondják ki, mit tudnak és mit gondolnak a szerzetesekről, így láthatóvá váljanak az előítéletek, a hiányzó információk és a kíváncsiság. Ez az első lépés ahhoz, hogy a szerzetesi hivatást valódi életformaként, ne csak sztereotípiaként lássák.

### Munkaforma

Egyéni gondolkodás, majd közös ötletgyűjtés és irányított beszélgetés.

### Szükséges eszközök

Tábla vagy csomagolópapír, filctoll, post-it cetlik (két színben, ha van), toll.

### Feladatleírás

A tanár a táblára írja: „Mit gondolok a szerzetesekről?” A diákok egy-egy post-itre felírják, mi jut eszükbe (egy cetlire egy gondolat), majd kiragasztják a táblára. Ezután egy másik színű post-itre felírnak egy kérdést is, amit szívesen feltennének egy szerzetesnek. A tanár a gondolatokat közösen csoportosítja (tévhitek, tények, kérdések).

### Beszélgetést segítő kérdések

Honnan származnak az elképzeléseink a szerzetesekről (film, internet, személyes találkozás)?

Melyik gondolat lehet tévhit, és melyik igaz?

Milyen kérdéseket szeretnénk feltenni, ha találkozhatnánk egy szerzetessel?

### Tanári megjegyzés

A kérdéseket érdemes megőrizni: később felhasználhatók, ha vendégként szerzetest hívunk az osztályba, vagy ha a tanár maga válaszol rájuk a következő órákon.

### Kulcsgondolat / útravaló

A szerzetesi hivatás megértése ott kezdődik, hogy őszintén kimondjuk, amit gondolunk, és merünk kérdezni.

# MIT GONDOLOK A SZERZETESNŐKRŐL?

# KÉPEK, TÉVHITEK ÉS KÉRDÉSEK

### Pedagógiai cél

A tanulók mondják ki, mit tudnak és mit gondolnak a szerzetesnőkről, így láthatóvá váljanak a sztereotípiák, a hiányzó információk és a kíváncsiság. Ez az első lépés ahhoz, hogy a szerzetesnői hivatást valódi életformaként lássák.

### Munkaforma

Egyéni gondolkodás, majd közös ötletgyűjtés és irányított beszélgetés.

### Szükséges eszközök

Tábla vagy csomagolópapír, filctoll, post-op cetlik (négy színben), toll, internet.

### Feladatleírás

A tanár a táblára írja: „Mit gondolok a szerzetesnőkről?” A diákok egy-egy post-itre felírják, mi jut eszükbe (egy cetlire egy gondolat), majd kiragasztják a táblára. Egy másik színű post-itre felírják, hol láttak vagy hallottak már serenest, (iskola, kórház, imádság), eggy harmadikra, hogy milyen szerzetesnői rendeket ismernek, egy negyedikre pedig egy kérdést, amit feltennének egy szerzetesnőnek. A tanár a gondolatokat közösen csoportosítja (tévhitek, tények, kérdések).

### Beszélgetést segítő kérdések

Honnan származnak az elképzeléseink a szerzetesnőkről (film, internet, személyes találkozás)?

Melyik gondolat lehet tévhit, és melyik igaz?

Milyen kérdéseket szeretnénk feltenni, ha találkozhatnánk egy szerzetesnővel?

Mivel foglalkoznak a szerzetesnők?

### Tanári megjegyzés

A kérdéseket érdemes megőrizni: később felhasználhatók, ha vendégként szerzetesnőt hívunk az osztályba, vagy ha a tanár maga válaszol rájuk.

### Kulcsgondolat / útravaló

A szerzetesnői hivatás megértése ott kezdődik, hogy őszintén kimondjuk a bennünk élő képeket és merünk kérdezni.

# EGY NAP A KOLOSTORBAN

## IMÁDSÁG, MUNKA, KÖZÖSSÉG

### Pedagógiai cél

A tanulók ismerjék meg, hogyan épül fel egy szerzetes napja, és ismerjék fel, hogy a szerzetesi hivatás nem menekülés a világból, hanem rendezett élet Istenre és az emberekre figyelve: imádság, munka, közösség és pihenés egyensúlyában.

### Munkaforma

Kiscsoportos csoportmunka (kártyák sorba rendezése), majd közös megbeszélés.

### Szükséges eszközök

Előre elkészített napirendi kártyák (vagy post-itek), csomagolópapír vagy nagy lap csoportonként, filctoll, ragasztószalag.

### Feladatleírás

A csoportok kapnak egy készlet kártyát vegyesen, és ésszerű napirendbe kell rakniuk őket. Utána a csoportok bemutatják a saját napirendjüket, és a tanár elmondja, hogyan szokott kinézni a valóságban. Kártyák példái: hajnali közös ima; közös reggeli; munka (kert, konyha, tanítás, gyógyítás, szolgálat); déli ima; közös ebéd; tanulás vagy olvasás; délutáni munka; esti ima; közös beszélgetés és pihenés; csend az éjszakában.

### Beszélgetést segítő kérdések

Mi lepett meg a napirendben?
Mi lenne neked a legnehezebb, és mi lenne a legszebb benne?
Miért lehet fontos, hogy az imádság és a munka egyensúlyban legyen?

### Kulcsgondolat / útravaló

A szerzetesi élet nem a világ elhagyása,
hanem a világ új módon való szolgálata: imádsággal, munkával, közösségben.
Ha van lehetőség, érdemes megnézni a “Nagy csend” című filmet a karthauzi szerzetesekről, vagy más szerzetesrendet bemutató filmet.

# HÁROM ÍGÉRET, HÁROM KÉRDÉS

## SZEGÉNYSÉG, TISZTASÁG, ENGEDELMESSÉG

### Pedagógiai cél

A tanulók értsék meg, mit jelent a szerzetesek hármas fogadalma, és ismerjék fel, hogy ezek nem pusztán lemondások, hanem a szabadság és az odaadás különleges útjai: a szerzetes azért mond le valamiről, mert valami nagyobbat talált.

### Munkaforma

Kiscsoportos beszélgetés, közös táblázatkészítés a táblán.

### Szükséges eszközök

Tábla vagy csomagolópapír, post-it cetlik két színben (pl. sárga: „Mit adok oda?”, zöld: „Mit kapok?”), toll.

### Feladatleírás

A tanár röviden elmagyarázza a három fogadalmat, majd a diákok csoportonként dolgoznak egy-egy fogadalmon. Post-itekre felírják, mit ad oda a szerzetes, és mit kap cserébe. A cetliket a táblára tett két oszlopba ragasztják, a csoportok bemutatják, a tanár kiegészíti.

### Fogalommagyarázat (tanári segítség)

**Szegénység**: a szerzetes nem a vagyonban keresi a biztonságát, és a javait a közösséggel megosztja.

**Tisztaság**: a szerzetes egész szívével Istennek és az embereknek szenteli az életét, ezért nem házasodik meg.

**Engedelmesség**: a szerzetes Isten akaratát a közösségben és az elöljárón keresztül is keresi, nem csak a saját vágyait követi.

### Beszélgetést segítő kérdések

- Mit adhat oda valaki, hogy szabadabb legyen?
- Mi az, amiről te nehezen mondanál le, és miért?
- Mit nyerhet az, aki egy nagyobb célért dönt így?

# „Jöjjetek és lássátok!”

## Hogyan szólít meg Isten?

### Pedagógiai cél

A tanulók ismerjék fel, hogy Isten hívása sokszor egy hívó, személyes találkozásban és egy egyszerű kérdésben (Mit akartok?) jelenik meg, és hogy a hivatás felismerése lépésről lépésre, kipróbálva és megtapasztalva történik. Megértsék, hogy nem kell azonnal döntést hozniuk, elég nyitottnak lenni.

### Munkaforma

Bibliai szöveg közös olvasása, kiscsoportos és osztályszintű beszélgetés.

### Szükséges eszközök

Biblia (Jn 1,35–39) vagy a szakasz kinyomtatott példányai, tábla, filctoll, papír és toll.

### Feladatleírás

A tanár felolvassa vagy közösen elolvassák János evangéliumából a két tanítvány történetét (Jn 1,35–39). A tanítványok követik Jézust, ő megkérdezi tőlük: „Mit akartok?”, ők pedig azt kérdezik, hol lakik. Jézus válasza: „ Gyertek, nézzétek meg!” A tanulók párban beszélgetnek a kérdésekről, majd közösen gyűjtjük a „hívás jeleit” a táblára.

### Beszélgetést segítő kérdések

Mit gondolsz, miért nem kapnak a tanítványok azonnal részletes magyarázatot, hanem meghívást kapnak, hogy jöjjenek és nézzék meg?
Te mit keresel az életedben? Mit jelent számodra a „Mit akartok?” kérdés?
Mi lehet a hívás jele? (belső öröm, nyugtalanság, vágy, mások visszajelzése, imádságban kapott gondolat, egy találkozás)

### Kulcsgondolat / útravaló

A hívás gyakran nem parancsként érkezik, hanem meghívásként: „Jöjj, és nézd meg!”

# HOGYAN FIGYELEK A HÍVÁSRA?

**Pedagógiai cél**

A tanulók fogalmazzanak meg egy-két konkrét, kicsi lépést, amellyel nyitottak maradhatnak Isten hívására. Értsék meg, hogy a szerzetesi hivatás nem nyomás, hanem lehetséges válasz, amelyről idővel, imádságban, beszélgetésekben és tapasztalatokon keresztül dönthetnek.

**Munkaforma**

Egyéni csendes elmélkedés és írásbeli munka, majd közös ima.

**Szükséges eszközök**

Papír és toll (vagy füzet), tábla, opcionálisan gyertya vagy kereszt a csendhez.

**Feladatleírás**

A tanár egy percnyi csenddel indít, majd a diákok egyénileg befejezik a mondatokat, és kiválasztanak egy lépést a listából, amit a következő hetekben meg tudnak tenni. A közös imával zárjuk az órát.

**Mondatbefejezések**

Ma azt tanultam a szerzetesi életről, hogy...
Amit még szeretnék megtudni: ...
Ha Isten engem is hívna valamire, szeretném, ha...

**Lehetséges kis lépések**

Néhány percet csendben vagy imádságban töltök minden nap.
Beszélgetek valakivel, akit példaképnek tartok (hitoktatóval, pappal, szerzetessel, lelkivezetővel).
Megkérdezem a családot vagy a hitoktatót, hogyan ismerték fel ők a hivatásukat.
Részt veszek egy közösségi alkalmon, nyílt napon vagy lelkigyakorlaton, ahol szerzetesekkel találkozhatok.
Megfigyelem, mikor érzem azt, hogy valami igazán hozzám illik.

**Ima**

„Istenünk, köszönjük, hogy mindannyiunkat személyesen ismersz, és mindannyiunkat hívsz. Segíts nyitott szívvel figyelni a hangodra. Adj bátorságot ahhoz, hogy ne féljünk kérdezni, keresni és válaszolni. Köszönjük azokat a szerzeteseket, akik odaadják az életüket Neked és embertársaiknak. Mutasd meg mindannyiunknak, hová hívsz, és adj erőt, hogy örömmel kövessünk. Ámen.”

**Kulcsgondolat / útravaló**

A hivatás felismerése nem egyetlen nagy döntés az óra végén, hanem figyelmes úton járás: kérdezek, imádkozom, kipróbálok, és közben Isten egyre világosabban mutatja meg, hová hív.

# SZERZETES PÉLDAKÉPEK

## AMIKOR MEGSZÓLALT A HÍVÁS

### Pedagógiai cél

A tanulók ismerjenek meg szerzetesi hivatást követő példaképeket, és vegyék észre, hogy a hivatás felismerése mindenkinél másképp történt, de mindegyik élettörténet közös vonása az Istenre és másokra figyelő odaadás.

### Munkaforma

Kiscsoportos kutatás (kártyás munka), rövid bemutató a többieknek.

### Szükséges eszközök

Előre elkészített életrajzi kártyák (csoportonként egy), nagy lap vagy csomagolópapír, filctoll, post-it, opcionálisan Biblia.

### Feladatleírás

Minden csoport kap egy kártyát egy szerzetes példakép rövid életrajzával. A csoport kikeresi belőle, mikor és hogyan ismerte fel hivatását, mit adott fel és milyen ajándékot ajánlott másoknak. Ezt egy plakáton vagy lapon ábrázolják, és egy percben bemutatják a többieknek. Kártya-ötletek (a tanár egészítse ki és ellenőrizze az adatokat): **Assisi Szent Ferenc** (gazdag kereskedő fia, a szegénységben és a teremtett világ szeretetében találta meg hivatását); **Nursiai Szent Benedek** (a nyugati szerzetesség egyik meghatározó alakja, Regulát írt, a bencés életet az „Ora et labora” – imádkozz és dolgozz – jelmondat foglalja össze); **Szent Klára** (Szent Ferenc követője, a klarisszák alapítója); **Kalkuttai Szent Teréz anya** (a Szeretet Misszionáriusai alapítója, a legszegényebbeket szolgálta); **Boldog Salkaházi Sára** (a Szociális Testvérek Társaságának tagja, a második világháborúban üldözötteket bújtatott, 1944-ben vértanúhalált halt).

### Beszélgetést segítő kérdések

Mikor ismerte fel a példakép, hogy mit szeretne tenni?
Mit tett fel, és mit nyert vele?
Mi az, ami benne a legjobban megérintett?

### Kulcsgondolat / útravaló

Isten mindenkit másképp hív, de minden hivatás közös vonása, hogy az ember Istennek és másoknak ajándékozza az életét.