Bevezető

a

Szkanderezés a világgal

feladatokhoz

A feladatok célja, hogy a diákok felismerjék, mi korlátozhatja őket az álmaik és a hivatásuk megélésében, legyen szó külső körülményekről vagy belső félelmekről.

Megértik majd, hogy a hivatás nem akadálymentes út, hanem olyan életút, amelyen a nehézségek ellenére is lehet növekedni és kitartani.

A játékos és önismereti feladatok, valamint Jeremiás története segítségével azt keressük, mi segíthet előre a nehéz helyzetekben, és hogyan erősíthet meg bennünket Isten, még akkor is, ha az akadályok nem tűnnek el.

SZKANDEREZÉS A VILÁGGAL

A KITARTÁS

Pedagógiai cél

A tanulók tapasztalják meg, hogy céljaik és hivatásuk felé haladva ellenállásba ütközhetnek, és gondolkodjanak a kitartásról.

Munkaforma

Páros, mozgásos bemutató önkéntesekkel, majd közös megbeszélés.

Szükséges eszközök

Két önkéntes diák, szabad hely a teremben.

Feladatleírás

Két önkéntes néhány másodpercig szkanderezik. Ezután a csoport megbeszéli: Mitől függ, ki nyer? Milyen érzés, amikor valami ellenáll? Mi történik, ha valaki rögtön feladja? A tanár az élet és a hivatás nehézségeihez kapcsolja a példát.

Megbeszélés / reflexió

Mitől függött az eredmény? Mit tanulhatunk abból, ha valami elsőre nem sikerül? Hogyan hasonlítható ez a hivatásunk útjához?

Mi korlátoz bennünket?
Külső és belső korlátok

Pedagógiai cél

A tanulók ismerjék fel a hivatás megélését nehezítő külső és belső tényezőket, és különítsék el a körülményekből, illetve saját érzéseikből vagy szokásaikból eredő akadályokat.

Munkaforma

Egész csoportos ötletbörze, táblai rendszerezés, majd reflexió.

Szükséges eszközök

Tábla/flipchart, filctoll; opcionálisan post-it és toll.

Feladatleírás

A táblára két oszlop kerül: Külső korlátok és Belső korlátok. Diákok ide gyűjtik ezeket saját tapasztalatuk alapján.
Külső korlátok pl: pénzügyi nehézség, családi probléma, betegség, társadalmi elvárás, kudarc, mások véleménye, lehetőségek hiánya.
Belső korlátok pl: félelem, lustaság, önbizalomhiány, halogatás, megfelelési kényszer, bizonytalanság, irigység.

Megbeszélés / reflexió

Melyik korláttal találkozol gyakrabban?
Melyik a legnehezebb?
Melyikhez kérhetnél segítséget?
Hogyan befolyásolják ezek a hivatáskeresést?

KORLÁT VAGY KIHÍVÁS? - HELYZETJÁTÉK

Pedagógiai cél

A tanulók ismerjék fel, hogy ugyanarra az akadályra különbözően reagálhatunk, és a nehézség fejlődési lehetőséggé is válhat.

Munkaforma

Egész csoportos helyzetjáték, mozgásos választás vagy kézfeltartás, majd beszélgetés.

Szükséges eszközök

A helyzetek listája; opcionálisan két teremfelirat: „**Megállít**” és „**Motivál**”

Feladatleírás

A tanár felolvassa a helyzeteket:

rossz jegyet kaptál;
nem jutottál be egy csapatba;
kinevettek egy ötleted miatt;
nem sikerült egy fontos vizsga;
senki sem hisz benned;
vallásos életet élsz, stb.

A tanuló eldönti, hogy az adott helyzet inkább megállítaná vagy motiválná őt.

Megbeszélés / reflexió

Miért reagálunk ugyanarra különbözően?
Mitől válhat egy akadály fejlődési lehetőséggé?
Mi segíthet továbblépni egy kudarc után?

BIBLIAI TÖRTÉNET – JEREMIÁS KIFOGÁSAI

Pedagógiai cél

A tanulók értsék meg, hogy a bizonytalanság és a korlátok nem zárják ki a hivatás megélését; Isten erőt adhat a nehéz küldetéshez.

Munkaforma

Bibliaolvasás, tanári bevezetés és közös beszélgetés.

Szükséges eszközök

Biblia (Jer 1,4–9), tábla/flipchart; opcionálisan papír és toll.

Jeremiás meghívása
[4]Így hangzott az Úr igéje hozzám:
[5]„Mielőtt megformáltalak az anyaméhben, ismertelek,
és mielőtt világra jöttél, megszenteltelek,
és prófétául rendeltelek a nemzetek számára.”
[6]Erre így szóltam: „Jaj, Uram, Isten!
Íme, nem tudok én beszélni, hiszen gyermek vagyok!”
[7]De ezt mondta nekem az Úr: „Ne mondd azt: »Gyermek vagyok«, hanem menj el,
ahová csak küldelek, és mondd el mindazt, amit parancsolok neked!
[8]Ne félj tőlük, mert én veled vagyok, hogy megmentselek!” – mondta az Úr.
[9]Majd kinyújtotta kezét az Úr, hozzáérintette a számhoz, és így szólt hozzám az Úr:
„Íme, szádba adtam igéimet! *Jer 1,4–9*

Feladatleírás

A csoport elolvassa Jeremiás történetének részletét. A csoport megbeszéli Jeremiás kifogásait, a saját kifogásainkat, és azt, mi változik, ha nemcsak a korlátainkat nézzük.

Megbeszélés / reflexió

Miért próbálta Jeremiás elutasítani a feladatot? Milyen kifogásokat szoktunk mi mondani? Hogyan kapcsolódik ez a hivatásunkhoz?

AZ ÉN SZKANDEREM

- ÖNISMERETI FELADAT -

Pedagógiai cél

A tanulók azonosítsák a visszahúzó tényezőket, valamint azokat az erőforrásokat és kapcsolatokat, amelyek segítik őket a hivatásuk megélésében.

Munkaforma

Egyéni rajzos-írásbeli munka, opcionális páros megosztás.

Szükséges eszközök

A4-es papír, ceruza/toll, opcionálisan színes ceruzák.

Feladatleírás

A lap közepére rajzoljanak egy szkanderező kezet. Bal oldalra írják, mi húzza vissza őket: félelmek, akadályok, nehézségek, rossz szokások. Jobb oldalra kerüljön, mi segít előre: saját erősségek, barátok, család, közösség, hit, Isten. Végül gondolják át, melyik oldal erősebb, mit kellene erősíteniük, és kitől kérhetnek segítséget.

Megbeszélés / reflexió

Melyik oldal erősebb most? Mit kellene erősítened? Kitől kérhetsz segítséget? Melyik erőforrásodra támaszkodhatnál gyakrabban?

HOGYAN LEHET MEGÉLNI A HIVATÁST?

Pedagógiai cél

A tanulók gyűjtsenek olyan magatartásokat, amelyek nehézségek között is segítik a hivatás megélését: kitartás, újrakezdés, segítségkérés, tanulás a kudarcokból és Istenbe vetett bizalom.

Munkaforma

Csoportos ötletbörze és közös összegzés.

Szükséges eszközök

Tábla/flipchart, filctoll; opcionálisan post-it.

Feladatleírás

Közösen gyűjtsék össze, hogyan viselkedhet az, aki a nehézségek ellenére is szeretné megélni hivatását: pl: nem vár tökéletes körülményekre, mer hibázni, újrakezdi, segítséget kér, tanul a kudarcokból, kitart, bízik Istenben.
A tanár kiemeli: az erő nem az akadályok hiánya, hanem hogy nem engedjük, hogy azok határozzák meg az életünket.

Megbeszélés / reflexió

Melyik magatartás segíthet neked leginkább? Miért fontos segítséget kérni? Mi lehet egy apró konkrét lépés a célod felé?

MIT VISZEK MAGAMMAL?

Pedagógiai cél

A tanulók fogalmazzák meg, milyen akadályokkal kell szembenézniük, min változtatnának, és miben kérik Isten segítségét.

Munkaforma

Egyéni mondatbefejezés, önkéntes megosztás.

Szükséges eszközök

Papír vagy füzet, toll/ceruza.

Feladatleírás

Fejezzék be a mondatokat:
„Jelenleg az egyik legnagyobb akadályom…”
„Ezen szeretnék változtatni…”
„Ebben kérem Isten segítségét…”
A megosztás önkéntes.

Megbeszélés / reflexió

Mi az az egy gondolat, amelyet magaddal viszel? Mi lehet a következő apró lépésed? Milyen segítségre lenne szükséged?