#HivatásÉve 2027

Bevezető

a

Szolgálat másokért

feladatokhoz

A feladatok célja, hogy a résztvevők felismerjék: a hivatás nem csupán egyéni siker vagy önmegvalósítás, hanem Isten ajándéka és meghívása a másokért végzett szolgálatra.

Közösen gondolkodunk azon, hogy a világ „Mi leszel?“ kérdése mellett Isten „Kiért leszel?“ kérdése is megszólít bennünket.

Az önismereti gyakorlat és a beszélgetések során mindenki számba veheti a saját képességeit és értékeit, és végiggondolhatja, hogyan lehet ezekkel mások javára, szeretetből szolgálni.

KINEK AZ ÉLETÉRE VOLT POZITÍV HATÁSSAL, AMIT MA TETTEM?

Pedagógiai cél

A tanulók felismerjék, hogy a szolgálat a mindennapi figyelmességben is megjelenhet, és elkezdjenek gondolkodni azon, hogyan kapcsolódik a hivatás mások javához.

Munkaforma

Egyéni csendes gondolkodás, majd frontális beszélgetés és önkéntes megosztás.

Szükséges eszközök

Tábla vagy flipchart; papír és toll opcionálisan.

Feladatleírás

Kerüljön fel a táblára: „Kinek az életére volt pozitív hatással az, amit ma tettem?”
1–2 perc csend, majd rövid, önkéntes megosztás.

Beszélgetést segítő kérdések

Beszélgetés a résztvevőkkel az alábbiak mentén:
Mit jelent a szolgálat?
Milyen emberek és foglalkozások jutnak a szolgálat szó hallatán az eszükbe?
Lehet-e valaki szolgáló ember különleges tett nélkül is? Ha igen, hogyan?
Mi a különbség a Mi leszel? és a Kiért leszel? kérdés között?

Megbeszélés / reflexió

Mit jelent számomra a szolgálat? Milyen apró tettem segített ma valakinek?
Lehet-e a hétköznapi figyelmesség a hivatás része?

A HIVATÁS, MINT KÜLDETÉS

Pedagógiai cél

A tanulók értsék meg a hivatás keresztény értelmezését:
Isten meghívására adott válasz, az Istentől kapott ajándékok kibontakoztatása és mások javának szolgálata.

Munkaforma

Frontális szövegfeldolgozás, irányított osztálybeszélgetés.

Szükséges eszközök

Biblia (Mk 10,45), tábla vagy flipchart, kréta/filctoll; papír és toll opcionálisan.

Feladatleírás

Kiindulás: a hivatás nem egyszerűen munka vagy karrier. Olvassátok el Márk 10,45 versét: „Hisz az Emberfia nem azért jött, hogy szolgáljanak neki, hanem hogy ő szolgáljon, és életét adja váltságul sokakért.” Beszéljétek meg, mit jelent Jézus példája a mai embernek, miért lehet nehezebb szolgálni, mint uralkodni, és mit tanít a siker és a nagyság valódi értelméről. Záró gondolat: a hivatás nem elsősorban arról szól, mit érünk el, hanem arról, kiket emelünk fel magunk körül.

Megbeszélés / Reflexió

Mit jelent Jézus szolgáló példája ma? Miért több a hivatás a foglalkozásnál vagy karriernél? Hogyan tehetem jobbá a világot a saját ajándékaimmal?

AJÁNDÉKAIM MÁSOKÉRT

ÖNISMERETI GYAKORLAT

Pedagógiai cél

A tanulók tudatosítsák képességeiket, erősségeiket és belső motivációikat, valamint azokat az embereket és ügyeket, amelyek iránt érzékenyek; keressék, hogyan fordíthatják ajándékaikat mások javára.

Munkaforma

Egyéni, írásbeli önreflexió; a megosztás önkéntes.

Szükséges eszközök

Minden résztvevőnek papír vagy munkalap és toll/ceruza; opcionálisan Biblia.

Feladatleírás

Kérd meg a résztvevőket, hogy egyénileg válaszoljanak: Mit kaptam Istentől? Milyen képességeim vannak? Miben érzem magam erősnek? Mit teszek szívesen jutalom nélkül is?

Kik felé érzek különös érzékenységet? Kiknek a szenvedése érint meg? Milyen problémákra figyelek fel? Kiknek szeretnék segíteni?

Végül keressék, hol találkozik a kettő: hogyan használhatják képességeiket mások javára, milyen szolgálatra hívhat Isten, és milyen emberré szeretnének válni mások számára.

Kulcskérdés: „Ha Isten azért adott nekem bizonyos ajándékokat, hogy másokat szolgáljak velük, mire hívhat most engem?”

Megbeszélés / Reflexió

Melyik erősségem lehet mások segítségére? Kik vagy milyen ügyek érintenek meg különösen? Milyen konkrét szolgálatra érezhetek meghívást?

A SZOLGÁLAT TAPASZTALATA ÉS AKADÁLYAI

Pedagógiai cél

Az empátia és felelősségtudat erősítése;
a tanulók ismerjék fel a szolgálat örömeit és az odafigyelést akadályozó félelmeket, valamint gondolják át, hogyan segíthet Isten ezek lekűzdésében.

Munkaforma

3–5 fős kiscsoportos beszélgetés, egymás meghallgatása; rövid plenáris összegzés.

Szükséges eszközök

Kérdéskártyák, tábla vagy flipchart az összegzéshez.

Feladatleírás

Egy-egy kérdést írjunk fel egy lapra.
Mindenki húz egy kártyát, és arra próbál válaszolni. Vagy csoportonként húznak 2-3 kártyát és arra próbálnak válaszolni. (A csoportlétszámtól függ.)

3–5 fős csoportokban a diákok egymást meghallgatva beszélgessenek:
Mikor éreztem, hogy valóban hasznára voltam valakinek?
Melyik segítségnyújtás töltött el örömmel?
Mi akadályoz abban, hogy jobban odafigyeljek másokra?
Milyen félelmek jelennek meg bennem a hivatásomra gondolva?
Hogyan segíthet Isten ezek leküzdésében?
Lehet-e valaki sikeres szolgálat nélkül?
Létezik-e látványos tettek nélküli szolgálat?
Miért fontos, hogy a hivatás túlmutasson önmagunkon?
A végén minden csoport megoszthatja a gondolatokat.

Megbeszélés / Reflexió

Mi segít odafigyelni másokra? Mi gátol ebben? Miért nem feltétlenül látványos a valódi szolgálat?

EGY KONKRÉT SZOLGÁLAT

Pedagógiai cél

A tanulók kapcsolják össze a hivatásról tanultakat az Istennel való kapcsolatukkal, és fogalmazzanak meg egy megvalósítható, konkrét szolgáló cselekedetet a következő hétre.

Munkaforma

Egyéni, csendes ima és írásos vagy szóbeli záró reflexió.

Szükséges eszközök

Biblia opcionálisan; papír és toll/ceruza a mondat befejezéséhez; nyugodt, zavartalan tér.

Feladatleírás

Vezesd a csoportot rövid csendes imába: „Uram, köszönöm az ajándékokat, amelyeket kaptam Tőled. Segíts felismerni, hogyan használhatom őket mások javára. Adj nyitott szívet, hogy észrevegyem azokat, akiknek szükségük van rám. Mutasd meg, mire hívsz, és adj bátorságot, hogy örömmel szolgáljalak Téged embertársaim szolgálatán keresztül. Ámen.” Ezután mindenki fejezze be a mondatot: „Ezen a héten egy konkrét módon így szeretnék szolgálni valaki felé: …” A megosztás legyen önkéntes.

Megbeszélés / Reflexió

Kinek tudok a héten konkrétan segíteni? Mi lesz az első apró lépés? Melyik ajándékomat használhatom ehhez?